

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение институт естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
Естественных наук

Гаврик С.Ю.

(Фамилия, инициалы)

(подпись)

« 20 »

02

20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИ-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

По направлению подготовки 06.04.01 Биология
Профиль подготовки Экология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная
Курс 1, 2

Разработчик

к. пед. наук, Королецкая Л.В.

Заведующий кафедрой биологии

Волгина Н.В.

Протокол 16

« 23 » 01 20 26 г.

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Методика преподавания биолого-экологических дисциплин в высшей школе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 06.04.01 в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 № 934 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Общепрофессиональные	
ОПК-2	Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплины (модулей), определяющих направленность программы магистратуры
Профессиональные	
ПК-1	Способен планировать и реализовывать профессиональные мероприятия с учетом знания нормативных документов, регламентирующих научно-исследовательскую и производственно-технологическую деятельность
ПК-2	Способен применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований и использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы в целях восстановления

	биоразнообразие растительного и животного мира.
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. История высшей школы.	УК-1 ОПК-2 ПК-1	рефераты, тестирование
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	устные ответы на вопросы, тестирование
Тема 3 Основы дидактики высшей школы.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	рефераты, письменные ответы на вопросы, тестирование
Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	устные ответы на вопросы, тестирование
Тема 5. Разработка учебного курса по дисциплине.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	рефераты, устные ответы на вопросы, тестирование
Тема 6. Организация педагогического контроля в высшей школе.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	рефераты, ответы на вопросы
Тема 7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	рефераты, письменные ответы на вопросы, тестирование
Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	рефераты, устные ответы на вопросы, тестирование
Текущая аттестация	УК-1 ПК-1 ПК-2	контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
-----------------	-----------------------------

УК-1	<p><i>Знает</i> методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><i>Анализирует</i> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.</p> <p><i>Применяет</i> навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели</p>
ОПК-2	<p><i>Знает:</i> формы предметного образовательного процесса в системе высшего образования; инновационные подходы, реализацию современных обучающих технологий в обучении экологии; особенности организации современного процесса обучения экологии в системе высшего образования;</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать и сравнивать различные концепции образовательных программ; осуществлять образовательную, воспитательную, развивающую функции в процессе обучения экологии; организовать индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся с учетом межличностных отношений в учебном коллективе;</p> <p><i>Владеет:</i> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</p>
ПК-1	<p><i>Знает</i> основные объекты, предмет исследования и методы работы в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет</i> обобщать результаты проведения профессиональных мероприятий в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать нормативные документы, регламентирующие организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ; методически грамотно разрабатывать план мероприятий по проведению научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками планирования, реализации и представления результатов профессиональных мероприятий в сфере профессиональной деятельности.</p>
ПК-2	<p><i>Знает</i> теоретическую основу, методологию и методы исследования в выбранной области.</p> <p><i>Умеет</i> выбрать методические основы проектирования, современную аппаратуру и вычислительные комплексы.</p> <p><i>Владеет</i> навыками применения методических основ проектирования и использования современной аппаратуры и вычислительных комплексов при выполнении полевых и лабораторных биологических, экологических исследований.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ОЗФО
Выполнение и защита лабораторных работ	50	
Самостоятельная работа	10	
Зачет/экзамен	40	

Всего

100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства промежуточного контроля

Вопросы для промежуточного контроля

1. Цели и задачи курса «Методика преподавания биолого-экологических дисциплин в высшей школе».
2. Особенности преподавательской работы как профессии.
3. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная.
4. Теоретико-методологические, методические и нравственно-педагогические принципы преподавания.
5. Методика преподавания биолого-экологических дисциплин как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.
6. Структура методики преподавания биологии. Общая и частные методики преподавания.
7. Методика преподавания биолого-экологических дисциплин как частная методическая дисциплина.
8. Особенности дидактики высшей школы.
9. Развитие творческих способностей студентов в ходе преподавания естественных наук.
10. Организация планирования и программирование учебного процесса в высшей школе.
11. Государственный образовательный стандарт. Учебный план специальности.
12. Рабочие планы и расписание занятий.
13. План курса дисциплины. Рабочая программа.
14. Современная педагогическая парадигма.
15. Организационные формы обучения.
16. Связь педагогики, дидактики и методики преподавания.
17. Психолого-педагогические проблемы в методике преподавания биолого-экологических дисциплин .
18. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе.
19. Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Основные требования к разработке учебной программы.
20. Структура учебной программы. Основные разделы, элементы учебной программы. Целостность курса.
21. Выбор источников (концепций, фактов) и использование материалов курса. Учебные материалы: учебные пособия, учебники, монографии, статьи.
22. Методические особенности построения учебника и учебного пособия и принципы пользования учебниками и учебными пособиями.
23. Аудиовизуальные учебные средства: учебная доска, проекционная техника, учебные плакаты, кино-, теле-, материалы. Использование иллюстративного материала.
24. Приобщение учебного курса к Интернет. Построение электронного учебно-методического комплекса курса: Веб-сайта курса, программы, учебного плана, электронного учебника, справочно-информационного, библиографического обеспечения, форм электронного контроля, учебной аттестации, мониторинга качества преподавания.
25. Роль публичного речевого общения в преподавании.
26. Методологическое оснащение речевой деятельности.
27. Основания риторики. Правила риторики. Искусство публичной речи.

28. Особенности современной речевой коммуникации. Развитие техники речи и культуры публичного речевого общения у преподавателя.
29. Лекция как форма публичного общения в преподавании.
30. Историческое развитие лекционной формы обучения. Формы лекций.
31. План лекции и основные этапы подготовки лекции.
32. Методические приемы общения с аудиторией в ходе лекции.
33. Учебные формы и средства закрепления лекционного материала.
34. Связь лекции с другими формами учебной работы.
35. Функции семинарского занятия в учебном процессе, его достоинства в сочетании с другими формами учебной работы и недостатки.
36. Формы семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа.
37. Роль преподавателя в семинарском занятии. Планирование и подготовка к семинарскому занятию.
38. Организация групповой дискуссии.
39. Методические принципы и приемы ведения групповой полемики. Типы вопросов, их постановка и обсуждение в ходе дискуссии.
40. Способы закрепления учебного материала.
41. Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарскому занятию.
42. Игротехнические технологии в семинарском занятии. Виды учебных игр («мозговой штурм», имитационная, деловая игра, фокус-группа). Особенности технологий проведения учебных игр. Организация интерактивных телеконференций с помощью Интернет.
43. Планирование самостоятельной работы студентов. Обязательное и дополнительное, обучающее и развивающее направления в организации самостоятельной работы студентов.
44. Разработка индивидуального плана обучения студента.
45. Формы самостоятельной подготовки студентов к изучению учебного курса.
46. Работа над рефератами.
47. Самостоятельная научно-практическая работа. Курсовая и дипломная, магистерская работа: методические принципы и учебные требования при их организации, написании и защите.
48. Факультативное обучение. Связь факультативных занятий с учебными занятиями.
49. Организация досуга и культурного развития студентов.
50. Формы контроля в учебном процессе и их методическое обеспечение.
51. Объекты текущего контроля: посещение занятий, участие студентов в обсуждении, их самостоятельная работа, содержание знаний, умений.
52. Формы промежуточного контроля: тестирование, контрольная работа, собеседование, коллоквиум.
53. Семестровая аттестация: зачет, экзамен, защита курсовой работы, проекта.
54. Итоговая аттестация: государственный экзамен, защита дипломного проекта.
55. Организация мониторинга преподавания курса.
56. Использование современных организационно-технических средств обмена опытом преподавания юридических дисциплин.
57. Направления инноваций в методах и технологиях преподавания дисциплин.
58. Современные аудиовизуальные учебные средства и особенности их использования в преподавании биологии.
59. Возможности использования компьютерных технологий в учебном процессе.
60. Принципы построения и использования электронных учебников.

61. Основные направления использования Интернет в преподавания естественных дисциплин.
62. Отличие биологии как учебного предмета от биологии как науки. Принципы построения программ и учебников по биологии.
63. Учебный предмет биологического цикла как система биологических понятий. Биологические понятия и их классификация. Основные группы общебиологических понятий и связи между ними.
64. Методика развития биологических понятий. Уровни формирования биологических понятий.
65. Учебное оборудование кабинета биологии: назначение, классификация и хранение.
66. Дифференциация и интеграция биолого-экологического образования.
67. Современные педагогические технологии в методике преподавания биолого-экологических дисциплин в высшей школе.
68. Коучи, их роль в образовательном процессе высшей школы.
69. Взаимосвязь школьного биологического образования и методики преподавания биолого-экологических дисциплин в высшей школе.
70. Формирование биологической грамотности студентов.
71. Роль высшего образования (в том числе, педагогического) в современной цивилизации.
72. Система современного высшего профессионального образования: тенденции развития, проблемы, перспективы.
73. Роль и задачи методики образования в высшей школе. Предмет, задачи, объект исследования по методике обучения в высшей школе.
74. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности.
75. Сущность и структура процессов обучения и воспитания в высшей школе.
76. Уровни высшего профессионального образования и их содержание. Нормативно-правовые документы в области образования.
77. Методика преподавания биологии как наука. Предмет и задачи методики биологии, их специфика на современном этапе развития образования.
78. Содержание высшего профессионального образования: специфика компонентов биологического материала.
79. Государственные образовательные стандарты и сущность компетентностного подхода в совершенствовании качества высшего педагогического образования.
80. Развитие биологических понятий.
81. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы.
82. Основные формы преподавания биологических дисциплин в высшей школе. Методика их проведения.
83. Функции и формы педагогического контроля в вузе. Критерии оценивания знаний и умений студентов.
84. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.
85. Методы обучения в вузе: классификация и психолого-педагогическая характеристика виды, задачи, современные требования.
86. Понятие об интерактивных методах обучения в вузе: Задачи, результаты.

87. Средства наглядности. Натуральные и печатные средства. Новые информационные средства обучения.
88. Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы.
89. Система управления процессом воспитания в вузе.
90. Цель воспитательной работы. Принципы и методы воспитания в вузе.
100. Система воспитывающего обучения биолого-экологических дисциплин дисциплин.
101. Воспитание экологической (здоровьесберегающей, гигиенической, духовно-нравственной и др.) культуры личности преподавателя высшей школ.
102. Формы самостоятельной подготовки студентов к подготовке и разработке лекции.
103. Формы самостоятельной подготовки студентов к подготовке и разработке семинарских и практических занятий.
104. Формы самостоятельной подготовки студентов к подготовке и разработке лабораторных занятий.
105. Поиск и работа с учебной информацией, учебными материалами. Конспектирование учебной и другой литературы.
106. Связь лекции с другими формами учебной работы.
107. Функции семинарского занятия в учебном процессе, его достоинства в сочетании с другими формами учебной работы и недостатки.
108. Формы семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа.
109. Роль преподавателя в семинарском занятии. Планирование и подготовка к семинарскому занятию.
110. Организация групповой дискуссии.
111. Методические принципы и приемы ведения групповой полемики. Типы вопросов, их постановка и обсуждение в ходе дискуссии.
112. Способы закрепления учебного материала.
113. Игротехнические технологии в семинарском занятии.
114. Виды учебных игр («мозговой штурм», имитационная, деловая игра, фокус-группа). Особенности технологий проведения учебных игр.
115. Методика организации интерактивных телеконференций с помощью Интернет.
116. Планирование самостоятельной работы студентов.
117. Обязательное и дополнительное, обучающее и развивающее направления в организации самостоятельной работы студентов.
118. Учебный предмет биологического цикла как система биологических понятий.
119. Биологические понятия и их классификация. Основные группы общебиологических понятий и связи между ними.
120. Методика развития биологических понятий. Уровни формирования биологических понятий.
121. Особенности современной речевой коммуникации. Развитие техники речи и культуры публичного речевого общения у преподавателя.
122. Лекция как форма публичного общения в преподавании.
123. Историческое развитие лекционной формы обучения. Формы лекций.
124. План лекции и основные этапы подготовки лекции.
125. Методические приемы общения с аудиторией в ходе лекции.
130. Функции семинарского занятия в учебном процессе, его достоинства в сочетании с другими формами учебной работы и недостатки.

131. Формы семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа.
132. Роль преподавателя в семинарском занятии. Планирование и подготовка к семинарскому занятию.
133. Организация групповой дискуссии.
134. Методические принципы и приемы ведения групповой полемики. Типы вопросов, их постановка и обсуждение в ходе дискуссии.
135. Способы закрепления учебного материала.
136. Самостоятельная научно-практическая работа.
137. Методика подготовки и написания курсовой и дипломной, магистерской работ: методические принципы и учебные требования при их организации, написании и защите.
138. Факультативное обучение. Связь факультативных занятий с учебными занятиями.
139. Организация досуга и культурного развития студентов.
140. Формы контроля в учебном процессе и их методическое обеспечение.
141. Объекты текущего контроля: посещение занятий, участие студентов в обсуждении, их самостоятельная работа, содержание знаний, умений.
142. Формы промежуточного контроля: тестирование, контрольная работа, собеседование, коллоквиум.
143. Семестровая аттестация: зачет, экзамен, защита курсовой работы, проекта.
144. Становление высшего профессионального образования. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
145. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
146. Государственный образовательный стандарт высшего образования в России.
147. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.
148. Виды обучения в высшей школе. Организация обучения, формы и виды учебных занятий.
149. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
150. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний.
151. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Функции преподавателя и его роли.
152. Творчество в педагогической деятельности.
153. Особенности педагогического общения в вузе. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
154. Теоретико-методологические, методические и нравственно-педагогические принципы преподавания в высшей школе.
155. Развитие творческих способностей учащихся в ходе преподавания естественных наук.
156. Организация планирования и программирование учебного процесса в высшей школе.
157. Выбор источников (концепций, фактов) и использование материалов курса. Учебные материалы: учебные пособия, учебники, монографии, статьи.
158. Методические особенности построения учебника и учебного пособия и принципы пользования учебниками и учебными пособиями.
159. Аудиовизуальные учебные средства: учебная доска, проекционная техника, учебные плакаты, кино-, теле-, радио-материалы.
160. Приобщение учебного курса к Интернет.

